

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук»**

**по научной специальности
3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология

ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Содержание фармакологии. Место фармакологии в ряду медицинских и биологических наук.
2. Задачи и методы фармакологии на современном этапе развития науки.
3. Роль работ Н.П. Кравкова и И.П. Павлова в развитии отечественной фармакологии.
4. Государственная фармакопея РФ, ее содержание и назначение.
5. Правила хранения и выписывания наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ. (Приказ Минздрава РФ N1094и от 30.10.2021 г.).
6. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Требования, предъявляемые к рецепту. (Приказ Минздрава РФ N1094и от 30.10.2021 г.).
7. Значение пола и возраста в действии лекарств. Зависимость эффекта от патологического состояния организма.
8. Виды действия лекарственных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное, прямое, косвенное, основное, побочное, токсическое).
9. Понятие о дозе. Виды доз. Терапевтическая широта действия лекарственных веществ.
10. Фармакокинетика лекарственных веществ. Всасывание, распределение, инактивация, выведение. Факторы влияющие на проникновение веществ через биологические мембраны.
11. Пути введения лекарственных веществ в организм, сравнительная характеристика и значение для проявления фармакологического эффекта.
12. Комбинированное действие лекарственных веществ. Виды и клиническое значение явлений синергизма и антагонизма. Антисинергизм.
13. Побочное и токсическое действие лекарств. Сенсibilизация и идиосинкразия. Тератогенность и эмбриотоксичность.
14. Явления, развивающиеся при повторном введении лекарств. Тахифилаксия, привыкание, кумуляция, лекарственная зависимость (психическая, физическая).
15. Путь лекарства из лаборатории к постели больного. Понятие о плацебо.
16. Общие принципы биологической стандартизации лекарственных веществ.

ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

17. Средства для местной анестезии. Локализация и механизм действия. Сравнительная оценка анестетиков. Выбор средств для разного вида анестезий. Токсическое действие препаратов. Меры по его предупреждению.
18. Растительные вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства. Механизм действия. Показания к применению.
19. Раздражающие средства неизбирательного действия. Рефлексы, возникающие при применении этих веществ, их значение в лечебном эффекте. Практическое использование препаратов.
20. Механизм передачи нервного импульса в холинергических синапсах. Локализация и функциональное значение М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.
22. Антихолинэстеразные средства. Классификация, механизм и характер действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
22. Токсикологическое значение фосфоорганических антихолинэстеразных веществ. Клиника отравления. Меры помощи. Реактиваторы холинэстеразы. (дипиридоксим, изонитрозин).
23. М-холиномиметические средства. Механизм действия. Влияние на глаз, гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Картина отравления мускарином, меры помощи.
24. М-холиноблокирующие средства. Алкалоидсодержащие растения. Механизм действия препаратов. Влияние на глаз, функцию внутренних органов и ЦНС. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
25. Острое отравление препаратами и растениями, содержащими атропин. Меры помощи.
26. Группа Н-холиномиметических средств. Механизм и характер влияния на организм. Сравнительная характеристика препаратов. Клиническое использование. Токсическое действие никотина.
27. Ганглиоблокирующие средства. Механизм и характер влияния на организм. Сравнительная характеристика препаратов. Классификация по длительности действия. Показания к применению.
28. Миорелаксанты. Классификация. Механизм и характер действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в клинике. Меры помощи при передозировке.
29. Механизмы передачи нервного импульса в адренергических синапсах. Локализация и функциональное значение α - и β -адренорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах.
30. Прямые адреномиметики. Классификация по влиянию на разные типы адренорецепторов. Сравнительная характеристика действия препаратов на сердечно-сосудистую систему, бронхи, обмен веществ. Применение.
31. Непрямые адреномиметики. Механизм действия. Фармакодинамика. Влияние на ЦНС. Применение.
32. Адреноблокаторы. Классификация по влиянию на разные типы адренорецепторов. Основные эффекты и применение препаратов. Побочное действие.
33. Симпатолитики. Резерпин. Локализации, механизм действия и основные эффекты. Терапевтическое применение. Побочное действие .

Средства, влияющие на центральную нервную систему

34. Средства для ингаляционного наркоза. Возможные механизмы синаптического действия. Характеристика состояния наркоза. Стадии наркоза. Понятие о компонентах современной анестезии. Значимость средств для наркоза в современной анестезиологии.
35. Требования, предъявляемые к средствам для наркоза. Сравнительная характеристика препаратов, используемых для ингаляционного наркоза. Наркотическая сила, управляемость, анальгезирующая активность, раздражающее действие, особенности течения наркоза: влияние на сердечно-сосудистую систему и паренхиматозные органы. Показания к применению препаратов.
36. Средства для внутривенного наркоза. Особенности внутривенного наркоза по сравнению с ингаляционным. Сравнительная характеристика препаратов: активность, скорость и продолжительность действия, управляемость, побочные эффекты.
37. Понятие о базисном, вводимом, смешанном и комбинированном наркозе. Значимость комбинаций средств для наркоза. Потенцированный наркоз. (Препараты, используемые для разных видов комбинаций и потенцирования действия наркотических веществ).
38. Снотворные средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на структуру сна. Сравнительная характеристика препаратов по силе, скорости и длительности действия. Применение. Побочные эффекты.
39. Побочные эффекты снотворных средств. Острое отравление снотворными и принципы его фармакотерапии.
40. Резорбтивное и местное действие этилового алкоголя. Применение. Клиника и принципы лечения острого и хронического отравления алкоголем.
41. Опиум. Источники получения. Состав. Фармакологическая характеристика алкалоидов опиума. Показания к применению опиума.
42. Морфин. Механизм анальгезирующего эффекта. Влияние на центры продолговатого мозга и желудочно-кишечный тракт. Показания к назначению. Побочные эффекты.
43. Синтетические заменители морфина. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Клиническое применение. Понятие о нейролептанальгезии.
44. Побочные эффекты наркотических анальгетиков. Острое и хроническое отравление. Принципы лечения острого отравления. Налорфин.
45. Ненаркотические анальгетики (нестероидные противовоспалительные средства). Классификация. Особенности болеутоляющего действия. Механизмы анальгезирующего, противовоспалительного и жаропонижающего эффектов. Показания к применению. Побочные эффекты.
46. Нейролептические средства фенотиазинового ряда. Механизм центрального и периферического действия. Характеристика основных эффектов. Клиническое применение. Побочные реакции.
47. Нейролептические средства, производные бутифенона. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Понятие о нейролептанальгезии.
48. Транквилизаторы и седативные средства. Особенности механизма действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Понятие об атаралгезии.
49. Средства для купирования судорог. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Противосудорожные средства. Препараты для лечения приступа судорог.
50. Средства для лечения паркинсонизма. Принципы коррекции экстрапирамидных нарушений. Побочные эффекты препаратов.
51. Вещества, возбуждающие ЦНС. Психостимуляторы. Характеристика психостимулирующего эффекта. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты.
52. Ноотропные средства. Влияние на метаболические процессы в ЦНС и высшую нервную деятельность. Показания к применению.

53. Вещества, возбуждающие ЦНС. Классификация. Антидепрессанты. Механизм действия. Антидепрессивное, психостимулирующее, седативное действия. Побочные эффекты.

54. Аналептики. Механизм влияния на дыхание и кровообращение. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.

Средства, влияющие на функции внутренних органов

55. Сердечные гликозиды. Источники получения. Характер и механизм кардиотропного действия. Сущность терапевтического действия сердечных гликозидов при декомпенсации сердца (влияние на гемодинамику).

56. Препараты наперстянки. Фармакокинетика. Коэффициент элиминации. Сравнительная характеристика препаратов. Применение.

57. Строфантин. Механизм действия. Фармакокинетика. Коэффициент элиминации. Показания к применению. Отечественные заменители строфантина.

58. Препараты горичвета и ландыша. Особенности действия по сравнению с препаратами наперстянки. Влияние на ЦНС. Применение.

59. Клиника, профилактика и лечение интоксикации сердечными гликозидами.

60. Средства для лечения тахиаритмий. Классификация по механизму действия. Побочные эффекты.

61. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца. Принципы механизма действия.

62. Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Механизм действия основных препаратов. Сравнительная гипотензивная активность, скорость, продолжительность действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

63. Принципы комбинированной терапии гипертонической болезни на разных ее стадиях. Механизм действия основных групп препаратов. Значимость каждой группы в гипотензивном эффекте.

64. Средства, для лечения стенокардии. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика препаратов (механизм, сила, скорость, длительность эффекта). Показания к применению. (Препараты: нитроглицерин, анаприлин, верапамил, ивабрадин, предуктал).

65. Средства для лечения стенокардии. Классификация по механизму действия. Препараты, снижающие потребность миокарда в кислороде. Механизм действия, показания к применению.

66. Вещества, повышающие артериальное давление. Механизм действия основных групп препаратов. Сравнительная активность, скорость и продолжительность действия. Средства для лечения острых и хронических гипотоний.

67. Диуретики, классификация по силе действия. Мощные диуретики. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов по силе, скорости, длительности действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты, меры их профилактики и устранения.

68. Диуретики, классификация по силе действия. Умеренные диуретики. Механизм, сила, скорость и длительность действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты, меры их профилактики и устранения.

69. Диуретики, классификация по силе действия. Слабые диуретики. Механизм действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты.

70. Вещества, применяемые при дегидратации и для ликвидации нарушений кислотно-щелочного равновесия. Сравнительная характеристика препаратов.

71. Средства, стимулирующие эритропоэз. Классификация. Механизм действия и показания к применению отдельных препаратов.

72. Средства, стимулирующие лейкопоз. Механизм действия. Показания к применению.
73. Средства, угнетающие лейкопоз. Классификация противолейкозных средств. Механизм действия каждой группы препаратов. Показания к применению. Принципы лечения острых лейкозов. Побочные действия препаратов.
74. Средства, препятствующие свертыванию крови. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика прямых и непрямых антикоагулянтов. Показания и противопоказания к применению. Меры борьбы с передозировкой гепарина и неодикумарина.
75. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов. Показания к применению.
76. Препараты, влияющие на процессы фибринолиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению.
77. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика препаратов. Средства для купирования и предупреждения приступов бронхиальной астмы.
78. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов спорыньи, показания к назначению. Средства, используемые для стимуляции родов. Механизм действия.
79. Отхаркивающие средства. Локализация и механизм действия отдельных препаратов. Показания к применению.
80. Противокашлевые средства. Механизм действия. Показания к применению. Смысл комбинаций с отхаркивающими.
81. Принципы фармакологического вмешательства при отеке легких. Механизм действия препаратов.
82. Средства, повышающие и понижающие аппетит. Механизм действия. Побочные явления.
83. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Показания к применению отдельных препаратов.
84. Средства, применяемые при нарушении функций желез желудка. Средства заместительной терапии и антацидные средства. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
85. Средства, понижающие секрецию желез желудка. (антисекреторные средства). Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Гастропротекторы, защищающие слизистую оболочку желудка и 12-ти перстной кишки. Механизм действия. Показания к применению.
87. Средства, угнетающие и усиливающие моторику ЖКТ. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
88. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика различных групп слабительных. Особенности применения.
89. Желчегонные средства. Классификация по механизму действия. Характеристика основных препаратов. Показания к назначению.

Вещества, влияющие на иммунные и воспалительные процессы

90. Стероидные противовоспалительные средства. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.
91. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизмы противовоспалительного, жаропонижающего и анальгезирующего действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
92. Иммунодепрессивные средства. Механизм действия. Показания к применению, побочные эффекты.

93. Иммуностимулирующие средства. Механизм действия, применение.
94. Препараты для лечения анафилактических расстройств (аллергических реакций немедленного типа). Классификация по механизму действия. Механизмы формирования противоаллергического эффекта. Показания к применению. Побочные эффекты.

Вещества, с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена

95. Гормональные препараты передней доли гипофиза. Влияние на функцию желез внутренней секреции. Показания к применению препаратов.
96. Препараты задней доли гипофиза. Механизм действия. Показания к применению.
97. Препараты инсулина и его синтетических заменителей. Применение. Острое отравление инсулином и меры помощи. (Препараты: инсулин). Механизм действия синтетических средств для лечения диабета.
98. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ, структуру различных тканей, реакции организма. Механизм основных фармакологических эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Осложнения при применении глюкокортикоидов и меры профилактики. Терапевтическое применение.
99. Препараты мужских половых гормонов. Действие на организм, применение. Анаболические стероидные и нестероидные средства, механизм действия, клиническое использование, побочные эффекты.
100. Естественные и синтетические препараты женских половых гормонов. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Терапевтическое применение.
101. Препараты гормонов щитовидной железы. Механизм действия. Влияние на обмен веществ. Показания к применению.
102. Антитиреоидные средства. Механизм действия. Характеристика основных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
103. Ферментные препараты. Препараты пищеварительных желез. Практическое использование протеаз, деполимераз, нуклеиновых кислот и препаратов гиалуронидазы.
104. Ингибиторы протеолитических ферментов. (Препараты: контрикал, кислота аминокaproновая).
105. Аскорбиновая кислота. Рутин. Биологическая роль. Клиническое применение. Явление гипервитаминоза аскорбиновой кислоты.
106. Препараты витаминов В1, В5, В6. Биологическая роль. Показания к применению. Осложнения терапии тиаминем.
107. Биологическая роль рибофлавина и никотиновой кислоты. Показания к применению. Влияние никотиновой кислоты на тонус сосудов.
108. Препараты витамина Д. биологическая роль. Показания к применению. Явления гипервитаминоза. Гормональные препараты для регуляции фосфорно-кальциевого обмена.
109. Препараты витамина А. механизм действия, применение. Явления гипервитаминоза.
110. Биологическая роль токоферола. Практическое использование.
111. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства. Классификация по механизму действия. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.
112. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Особенности действия. Применение.
113. Кислоты и щелочи. Действие на кожу и слизистые. Влияние на функции ЖКТ. Применение. Использование щелочных соединений для коррекции кислотно-щелочного равновесия. Острое отравление кислотами и щелочами, принципы его лечения.

Противомикробные и противопаразитарные средства.

114. Понятие о дезинфицирующем, антисептическом и химиотерапевтическом действии лекарственных веществ. Принципы современной химиотерапии (антибиотикотерапии).
115. Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Показания к применению. Осложнения.
116. Пенициллины. Получение. Природные и полусинтетические препараты. Механизм действия. Спектр действия. Длительность действия и дозировка препаратов. Показания к применению. Осложнения, меры их профилактики и устранения.
117. Цефалоспорины. Механизм и спектр действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
118. Антибиотики тетрациклинового ряда. Механизм и спектр действия. Дозирование. Применение, побочные эффекты. (Препараты: тетрациклин, метациклин, доксициклин).
119. Антибиотики-макролиды и азалиды. Механизм действия. Спектр действия, показания к применению.
120. Антибиотики-аминогликозиды. Механизм и спектр действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
121. Фторхинолоны. Классификация. Механизм и спектр действия. Применения. Побочные эффекты.
122. Осложнение антибиотикотерапии, меры их профилактики.
123. Общие принципы антибиотикотерапии.
124. Основные и резервные противотуберкулезные средства. Классификация. Механизм действия основных групп препаратов, клиническое применение.
125. Противогрибковые антибиотики и их синтетические заменители. Классификация. Механизм и спектр действия. Показания к применению.
126. Синтетические противомикробные средства: производные нафтиридина, нитрофурана и 8-оксихинолона. Спектр антимикробного действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
127. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Препараты ароматического и алифатического ряда, красители, кислоты и щелочи, детергенты. Механизм действия и сравнительная характеристика основных препаратов. Применение.
128. Галогеносодержащие и кислородоотдающие антисептики. Характеристика основных препаратов. Практическое использование.
129. Общая характеристика местного и резорбтивного действия солей тяжелых металлов. Условия, определяющие противомикробную активность. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление, меры помощи.
130. Противосифилитические средства. Механизм действия препаратов бензилпенициллина, цефалоспоринов и азалидов. Побочные эффекты.
131. Средства для лечения кишечных гельминтов. Классификация. Сравнительная характеристика и особенности применения препаратов.
132. Основные принципы лечения острых отравлений.

3. Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

3.1. Ситуационные задачи по фармакодинамике и фармакотерапии

Решите задачи. Дайте теоретическое обоснование правильным ответам.

Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

1. Глаз денервирован. Как изменится просвет зрачка после введения в глаз пилокарпина?

2. Глаз денервирован. Как изменится просвет зрачка после введения в глаз платифиллина?

3. Глаз атропинизирован. Как изменится просвет зрачка после введения в глаз ацеклидина, пилокарпина?

Для решения этих задач рекомендуем использовать следующую схему логических рассуждений.

Алгоритм решения задачи

- 1. Нарисуйте схему симпатической и парасимпатической регуляции тонуса круговой мышцы радужной оболочки глаза с указанием медиатора и вида рецептора в каждом синапсе.*
- 2. Проанализируйте, какие элементы синапсов сохраняют свою функциональную активность в обычных условиях и при денервации глаза.*
- 3. Обозначьте на схеме синапса точки приложения действия лекарственных препаратов.*
- 4. Оцените возможность проявления действия лекарственного препарата в обычных условиях, при денервации глаза или его взаимодействии с другим лекарственным препаратом.*
- 5. Сделайте заключение о характере эффекта, вызываемого лекарственным препаратом.*

4. В клубочки каротидного синуса введен местный анестетик новокаин. Как на этом фоне будет действовать цититон на дыхание и артериальное давление?

5. При лечении миастении прозеринном возникает побочное влияние препарата на бронхи и ЖКТ. В чем проявляется это влияние? Какой группой препаратов его можно предотвратить?

6. У больного миастения. Нарушены произвольные движения (ходьба, речь). Выберите препараты из группы холиномиметиков, которые будут эффективны при лечении данного заболевания.

7. В больницу доставлен ребенок в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, кого-то ищет, зовет (голос хриплый), бред, галлюцинации, судорожные подергивания конечностей. Зрачки резко расширены, глотание затруднено, сухость во рту. Пульс частый. Установите причину отравления и опишите принципы его лекарственной терапии.

8. У больного с язвенной болезнью желудка возникли сильные боли в эпигастральной области, которые связаны с гиперсекрецией хлористоводородной кислоты и спазмом привратника. Какие препараты можно использовать для устранения спастической боли?

9. У больного острая сосудистая недостаточность. Резкое падение АД. Из препаратов, способных повышать АД, врач располагает цититоном, адреналином и норадреналином. Выберите наиболее эффективный и безопасный препарат в данной ситуации и способ его назначения. Обоснуйте свое решение.

10. У больного глаукома. Для осмотра глазного дна необходимо расширить зрачок. Выберите из средств, расширяющих зрачок, такие, которые, учитывая длительность их действия, можно применить в данном случае.

11. Выберите лекарственные препараты из группы адреномиметиков, которые можно применить для базисной терапии (профилактики приступов) бронхиальной астмы.

12. Больной страдает облитерирующим эндартериитом с клиническими проявлениями нарушения кровоснабжения нижних конечностей. Какие группы лекарственных средств и конкретные препараты можно использовать для ослабления спазма сосудов конечностей?

13. Перечислите группы лекарственных средств и конкретные препараты, которые могут быть эффективны при атриовентрикулярной блокаде сердца.

6. Больному с бронхиальной астмой был назначен лекарственный препарат в таблетках. В результате лечения приступы спазмов бронхов прекратились, но появилось сердцебиение и

единичные экстрасистолы. Каким препаратом лечили больного и в чем причина осложнений со стороны миокарда? Выберите лекарственное средство, которое не обладает указанным побочным действием.

14. У больного выраженный атеросклероз коронарных артерий, ишемическая болезнь сердца. Частые приступы стенокардии и артериальная гипертензия. Каким препаратом рационально лечить данного больного?

15. Укажите препараты из лекарственных средств, действующих в окончаниях эфферентных нервов, которые способны вызывать бронхоспазм как осложнение медикаментозной терапии.

16. Укажите препараты из лекарственных средств, действующих в окончаниях эфферентных нервов, применение которых может осложниться ортостатическим коллапсом. Какая основная причина этого побочного эффекта?

Средства, влияющие на центральную нервную систему

1. Во время введения в эфирный наркоз у пациента установлено резкое замедление частоты сердечных сокращений с угрозой остановки сердца.

Объясните причину возникшей клинической ситуации. Какие препараты можно использовать для профилактики этого осложнения.

2. Хирургическая операция с использованием в качестве наркозного средства эфира для наркоза. В конце первого часа появились клинические признаки асфиксии. При аускультации в легких прослушиваются множественные влажные хрипы.

Объясните причину возникшего осложнения. Предложите препарат для профилактики этого осложнения.

3. У больного травматический отек мозга, появились гипоксические судороги. Какой препарат и наркозных средств целесообразно использовать для купирования судорог?

4. На фоне фторотанового наркоза у больного наблюдается замедление частоты сердечных сокращений и выраженное снижение АД. С целью устранения развившейся артериальной гипотензии врач внутривенно капельно ввел раствор норадреналина.

Оцените целесообразность применения норадреналина в данной ситуации с учетом возможных осложнений, которые могут возникнуть при фторотановом наркозе. Какие лекарственные препараты прессорного действия могут быть использованы для повышения АД? Объясните свой выбор.

5. Перевязка у пациента с ампутацией нижних конечностей. Перечислите наркозные средства для обезболивания при проведении этой процедуры.

6. При вправлении вывиха с использованием пропофола для обезболивания этой процедуры возникло апное. Врач немедленно ввел препараты, стимулирующие активность дыхательного центра.

Правильно ли поступил врач? Ваша врачебная тактика в этой ситуации.

7. При использовании кетамина для анестезии развилась гипертензивная реакция с повышением систолического АД на 20 мм рт. ст., сопровождаемая тахикардией.

Есть ли необходимость в лекарственной коррекции этого осложнения? Объясните Вашу точку зрения.

8. Пациент, страдающий хронической бессонницей, постоянно в течение более 20 дней принимал на ночь таблетку феназепама, а затем прекратил прием препарата. В первую же ночь его стали беспокоить тревожные сновидения, частые пробуждения. Днем появилось беспокойство, чувство тревоги.

Объясните причину наблюдаемых симптомов.

9. В приемный покой больницы машиной скорой помощи доставлена женщина 25 лет со спутанным сознанием, невнятной речью, неуверенной походкой, атаксией (нарушением координации движений), диплопией (двоением в глазах). АД – 100/70 мм рт. ст. Врач поставил диагноз острого отравления бензодиазепинами средней тяжести.

Опишите принципы лечения острого отравления бензодиазепинами и меры помощи.

Средства, влияющие на функции внутренних органов

1. В приемный покой больницы доставлен пациент с приступом пароксизмальной желудочковой тахикардии. Какие противоаритмические средства можно рекомендовать для неотложной терапии? Дайте теоретическое обоснование своему ответу.

2. Больному с интоксикацией сердечными гликозидами назначен лидокаин для устранения развивающейся желудочковой экстрасистолии. Целесообразно ли применение этого препарата в данном случае? Эффективен ли лидокаин при предсердных аритмиях? Объясните механизм его противоаритмического действия.

3. Препаратом выбора для купирования пароксизмальных предсердных тахикардий является верапамил. Чем объясняется такой выбор? На чем основан механизм противоаритмического действия этого препарата? Какие другие противоаритмические средства можно рекомендовать вместо верапамила?

4. При ЭКГ-обследовании пациента с инфарктом миокарда была выявлена атриовентрикулярная блокада II степени, требующая медикаментозного лечения. Перечислите средства для лекарственной терапии нарушений проводимости миокарда. Какие из них можно рекомендовать больному? Объясните свой выбор.

5. В реанимационное отделение больницы доставлен пациент с острым инфарктом миокарда. Врач сразу же назначил фраксипарин внутривенно капельно и варфарин внутрь.

Правильно ли поступил врач. Обоснуйте ваше мнение.

6. В комплексе лекарственных средств для лечения острого инфаркта миокарда используют фибринолитические препараты. Перечислите основные средства из этой группы препаратов. С чем связан механизм их терапевтического действия при остром инфаркте миокарда?

7. В глазное отделение больницы поступил пациент с развивающимся тромбозом сетчатки глаза, который сопровождается быстрым ухудшением зрения.

Какие средства можно рекомендовать для лечения пациента? Объясните свой выбор. Можно ли с этой целью использовать варфарин или неодикумарин?

8. Пожилой пациент, перенесший острый инфаркт миокарда, принимает метопролол с ацетилсалициловой кислотой (аспирин-кардио).

Целесообразна ли такая комбинация препаратов? Объясните механизм терапевтического действия аспирина-кардио. Чем этот препарат отличается от обычной ацетилсалициловой кислоты? Какие лекарственные средства можно использовать для его замены в случае непереносимости больным?

9. После рождения ребенка и отхождения последа у роженицы началось сильное маточное кровотечение. Введение окситоцина не оказало эффекта.

Какие средства, повышающие свертываемость крови целесообразно использовать в этой ситуации? Обоснуйте свой выбор. Можно ли рекомендовать для остановки кровотечения викасол? Ваше мнение.

10. У ребенка 14 лет на фоне тяжелой стафилококковой пневмонии развилась тяжелая анемия. В анализе крови снижено количество ретикулоцитов, предшественников эритроцитов в процессе кроветворения.

Какие лекарственные препараты можно назначить для лечения гипорегенераторной анемии? Объясните механизм их действия.

11. В терапевтическое отделение больницы поступил пациент с тяжелым геморрагическим васкулитом. При лабораторном обследовании установлено резкое ускорение процесса свертывания. Диагноз: острая фаза синдрома повышенной свертываемости крови, требующая экстренной лекарственной терапии.

Какие антикоагулянты можно назначить для неотложной терапии больного с начальной фазой синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдрома), угрожающим его жизни?

12. Какой препарат является функциональным антагонистом непрямых антикоагулянтов?

Объясните механизм его действия.

Средства, влияющие на иммунные и воспалительные процессы

1. При изучении фармакологических свойств вновь синтезированного лекарственного препарата обнаружена способность угнетать активность фосфодиэстеразы циклического АМФ.

Можно ли ожидать наличие у него противоаллергического действия? Объясните свою точку зрения.

2. У пациента с инфекционно-аллергической бронхиальной астмой, получающего базисную терапию кромолином-натрия в комбинации с сальбутамолом, после переохлаждения развился тяжелый приступ удушья. Неоднократное назначение другого ингаляционного бета₂-адреномиметика фенотерола не оказало лечебного эффекта.

Как называется такое состояние у больного бронхиальной астмой? Какие препараты нужно срочно назначить такому пациенту. Объясните их выбор и механизм бронхорасширяющего действия.

3. У больного инфекционно-аллергической бронхиальной астмой приступ удушья, который не устраняется ингаляционным бета₂-адреномиметиком фенотеролом. Для его купирования врач назначил ингаляцию ипратропия бромидом.

Правильно ли поступил врач, назначив этот препарат? Объясните механизм его бронхорасширяющего действия.

4. Перечислите лекарственные средства, длительный прием которых для профилактики приступов бронхиальной астмы, может спровоцировать у пациента с ишемической болезнью сердца приступ стенокардии или сердечные тахикардии. Объясните причину и механизм возникновения этих побочных эффектов.

5. Преднизолон и ибупрофен обладают выраженным противовоспалительным действием, однако механизмы формирования их противовоспалительного эффекта имеют существенные различия.

В чем эти различия заключаются? Дайте теоретическое обоснование.

6. Пациент с ревматоидным артритом длительное время принимал один из противовоспалительных препаратов. Длительный прием привел к появлению диспепсических явлений (боль в эпигастриальной области, тошнота, периодически рвота) и повышению артериального давления.

Какой противовоспалительный препарат принимал больной? Объясните причины возникновения указанных побочных эффектов. Какие еще нежелательные последствия могут наблюдаться при длительном приеме подобных лекарственных средств?

7. Известно, что у пациентов с гипертиреозом (базедовой болезнью) назначение аспирина или парацетамола не оказывает существенного влияния на повышенную температуру тела. Чем это объясняется? Обоснуйте вашу точку зрения.

8. Преднизолон, в отличие от некоторых синтетических аналогов глюкокортикоидных гормонов, обладает выраженными минералкортикоидными (альдостероноподобными) свойствами.

Какие побочные эффекты возникают в связи с этим при длительном приеме преднизолона? При каких заболеваниях можно использовать преднизолон с учетом его влияния на водно-солевой баланс организма?

9. Тяжелый ревматоидный артрит и некоторые другие тяжелые аутоиммунные воспалительные заболевания могут быть показаниями к назначению иммуномодуляторов.

Какие иммуномодулирующие препараты можно использовать у таких пациентов? С какой целью?

10. Длительное назначение азатиоприна для профилактики реакции отторжения трансплантата при пересадке органов может сопровождаться подавлением активности клона NK-киллеров.

Какие нежелательные побочные эффекты развиваются при этом? Объясните причины их возникновения.

Вещества, с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена

1. Спустя 2 часа после подкожного введения инсулина больной с сахарным диабетом почувствовал выраженное чувство голода, появилась потливость, сердцебиение, дрожание рук. Пульс частый, напряженный, АД снижено, зрачки расширены, спинномозговые рефлексы сохранены. Отмечается неадекватность поведения. Что случилось с больным? Какие лекарственные средства следует назначить в подобной ситуации?

2. В приемный покой больницы доставлен больной с увеличенной щитовидной железой в состоянии психического и двигательного возбуждения. Дыхание частое, поверхностное. Пульс частый, скачущий, боли в сердце, АД повышено.

Зрачки расширены, спинномозговые рефлексы сохранены, температура тела повышена.

Дежурный врач поставил диагноз тиреотоксического криза и назначил мерказолил внутрь, натрия йодид и анаприлин в вену. Объясните механизм действия препаратов.

3. Определите группы гормональных средств А и Б. Укажите основные препараты каждой группы.

Эффекты	А	Б
Задержка натрия и воды в организме	+++	+
Повышение уровня глюкозы в крови	+	+++
Противовоспалительное действие		+++
Противоаллергическое действие	+	+++
Катаболическое действие		+++
Лимфопения, эозинопения		+

4. У пожилой больной микседемой после перенесенной стрессовой ситуации развивается гипотиреоидная кома со спутанностью сознания, угнетением спинномозговых рефлексов, снижением температуры тела, брадикардией и артериальной гипотонией.

Перечислите препараты для лечения этого состояния. Какой из них является препаратом выбора? Объясните свой выбор.

5. Чем опасен длительный прием анаболических стероидов у мужчин и женщин? Дайте ему теоретическое объяснение.

6. Чем опасен длительный прием анаболических стероидов у мужчин и женщин? Дайте ему теоретическое объяснение.

Противомикробные и противопаразитарные средства.

Определите антибиотик и объясните механизм его противомикробного действия.

1. Полусинтетический препарат, ингибитор синтеза микробной стенки, обладает широким спектром действия с преимущественным влиянием на грамположительную микрофлору, кислотоустойчив, хорошо всасывается в ЖКТ, не разрушается бета-лактамазой, вызывает аллергические реакции, в больших дозах – поражение почек.

2. Полусинтетический препарат, ингибитор синтеза микробной стенки, обладает широким спектром действия, влияет на синегнойную палочку, плохо всасывается из ЖКТ, не разрушается бета-лактамазой, препарат «-го ряда, вызывает аллергические реакции, в больших дозах – поражение почек.

3. Природный антибиотик, ингибитор синтеза белка в микробной клетке, в больших дозах обладает широким спектром противомикробного действия с преимущественным влиянием на грамположительную микрофлору, влияет на синегнойную палочку, плохо всасывается из ЖКТ, препарат 1-го ряда.

4. У пациента тяжелая пневмония смешанной этиологии.

Обоснуйте выбор антибактериального препарата. Объясните механизм его противомикробного действия.

5. У ребенка 5 лет острый инфекционный энтероколит.

Обоснуйте выбор антибактериального препарата. Объясните механизм его противомикробного действия.

6. Пациенту со стафилококковым сепсисом проводилось лечение цефтириаксоном. Лечение оказалось малоэффективным.

Обоснуйте выбор антибактериального препарата для продолжения антибиотикотерапии. Объясните механизм его противомикробного действия.

3.2. Выбрать лекарственный препарат (функциональный антагонист или антидот), дать теоретическое обоснование его применению и выписать рецепт по следующим показаниям:

1. Острая сердечная недостаточность.
2. Острая сосудистая недостаточность (коллапс).
3. Приступ стенокардии.
4. Гипертонический криз.
5. Обезвоживание организма.
6. Угрожающий отек мозга.
7. Резкое угнетение дыхания.
8. Острая почечная колика.
9. Гипергликемическая кома.
10. Гипогликемическая кома.
11. Отравление барбитуратами.
12. Отравление фосфорорганическим инсектицидом.
13. Отравление судорожным ядом.
14. Отек легких.

15. Травматический шок.
16. Отравление беленой.
17. Отравление сердечным гликозидом.
18. Некомпенсированный ацидоз.
19. Инфаркт миокарда.
20. Анафилактический шок.

3. Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии

Кандидатский экзамен

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук» по научной специальности
3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

_____ Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Блокаторы H_1 -гистаминовых рецепторов. Классификация. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
2. Средства пресорного действия. Классификация. Механизм повышения артериального давления. Средства для лечения острых и хронических гипотензивных состояний.
3. Задача. Оформите рецепты, обоснуйте показания к применению лекарственных препаратов:
 1. Димедрол в таблетках.
 2. Средство скорой помощи при остром приступе судорог.

Составитель:

д.м.н., профессор,
заведующий кафедрой
фармакологии

О.Б. Кузьмин

Дата: 19.04. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические указания для аспирантов
по организации и проведению педагогической практики

Оренбург, 2022

Концепция педагогической практики предполагает освоение традиционных форм и методов преподавания на кафедре и привнесение в процесс новых подходов с учетом современных условий информатизации и компьютеризации образования. В ходе педагогической практики аспирант реально участвует в образовательной деятельности, реализует свой творческий подход к этому процессу.

Отбор содержания и организация практики обусловлены принципами развития высшего образования и задачами обучения в аспирантуре:

1. **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
2. **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию обучающихся на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
3. **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию практического материала вокруг «ядра» научных дисциплин как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
4. **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
5. **принципа дополнительности** (принцип характеризует взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного);
6. **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда);
7. **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития науки.

2. Содержание и характеристика деятельности аспирантов

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого медицинских дисциплин, с ориентацией на профессиональное самоопределение и становление студентов;

- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;

- осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
 - содействие формированию педагогической культуры и мастерства аспиранта, профессионального мышления, профессионально-значимых качеств: организационных, конструктивных, коммуникативных, гностических;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.
- Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

3. Разделы (этапы) и виды работ на практике

1. *Самостоятельная работы: теоретическая и учебно-методическая:*
 - Разработка индивидуальной программы прохождения практики.
 - Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине.
 - Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре.
 - Изучение опыта работы ведущих преподавателей кафедры, факультета, вуза.
 - Посещение и анализ занятий аспирантов.
 - Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий.
 - Разработка конспектов учебных (лекционных, семинарских/практических/лабораторных) занятий и внеучебных занятий.
 - Разработка оценочных средств по учебной дисциплине
 - Консультации с руководителями педагогической практики, с ведущими преподавателями вуза.
2. *Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам:*
 - Проведение лекционных занятий.
 - Проведение семинарских занятий; практических и лабораторных занятий.
 - Проведение внеучебных занятий (внеаудиторные мероприятия по предмету).
 - Проведение индивидуальной работы со студентами (проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий).
4. *Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития*
 - Планирование собственного профессионального и личностного развития.
5. *Самоанализ и аналитический отчет аспиранта.*
 - Составление отчета по научно-педагогической практике.
 - Проведение итоговой конференции.

Циклограмма прохождения практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)
1. Этап самостоятельной работы: теоретическая и методическая-		
1.1.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики.	Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.
1.2.	Работа с нормативными документами, регламентирующим и образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине).	Виды деятельности аспиранта: – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; – ознакомление с федеральными

		государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; – освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана.
1.3.	Участие в деятельности кафедры.	Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)
1.4.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин.	Виды деятельности аспиранта: Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.
1.5.	Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики; ведущими преподавателями; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Исполнительский этап: проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам		
2.1.	Проведение лекций.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).
2.2.	Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий;

		самоанализ проведенных семинарских занятий)
2.3.	Проведение практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий).
2.4.	Проведение внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание)
2.5.	Индивидуальная работа со студентами.	Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.
3. Отчетно-рефлексивный этап: деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; подведение итогов практики		
	Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.
	Подведение итогов практики	Подготовка отчетной документации и аналитического отчета по результатам педагогической практики

4. Примерный перечень заданий по практике

- Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).
- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (автоматизированное рабочее место) (вариативное задание).
- Посещение и изучение опыта работы преподавателей вуза.
- Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
- Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
- Проведение учебных занятий.
- Самоанализ учебных занятий.
- Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
- Разработка оценочных средств по учебной дисциплине.

- Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
- Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.
- Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.
- Текущая аттестация. Отчет на кафедральном совещании.

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты для получения дифференцированного зачета/аттестации следующую документацию:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- протоколы посещения аспирантом занятий преподавателя вуза, научного руководителя;
- протоколы посещения и анализа занятий других аспирантов;
- разработка учебно-методических материалов, оценочных средств по учебной дисциплине;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практической подготовки (научного руководителя) аспиранта о проведенной педагогической практике.
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики.

Руководитель научно-педагогической практики
(научный руководитель):

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Биостатистика»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Биостатистика».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Биостатистика»

1. Этапы статистического исследования и их содержание.
2. План статистического исследования. Типовые пункты.
3. Способы определения необходимого числа наблюдений при формировании выборочной совокупности.
4. Формы отбора статистических данных, используемые для формирования репрезентативного состава статистической совокупности.
5. Содержание программы статистического исследования.
6. Рекомендации по формированию неофициальных первичных учетных документов.
7. Программа разработки материала и виды статистических таблиц.
8. Подготовка статистических данных для последующего анализа на компьютере.
9. Описательная статистика качественных данных. Относительные величины.
10. Стандартная ошибка относительных величин и доверительные интервалы. Способы расчета и практическое применение.
11. Определение уровня статистической значимости различий между относительными величинами.
12. Описательная статистика количественного признака. Понятие о характере распределения количественного признака.
13. Определение вариабельности количественного признака при нормальном распределении и распределении, отличном от нормального.
14. Стандартная ошибка средней арифметической величины и доверительные интервалы. Способы расчета и практическое применение.
15. Определение уровня статистической значимости различий между средними величинами. Параметрические и непараметрические методы.
16. Понятие о корреляционной зависимости. Способы определения коэффициента корреляции и интерпретация результатов.
17. Понятие о регрессионном анализе. Линейные и нелинейные модели.
18. Динамические ряды, основные подходы к анализу.
19. Прогнозирование динамики явлений.
20. Основные понятия моделирования. Виды моделей. Представление модели в виде «черного ящика».
21. Интерфейс программы Statistica 10.0. Создание и сохранение документов.
22. Организация статистических данных в программе Statistica 10.0. Основной функционал по работе с данными.

23. Использование формы «двойной записи» в программе Statistica 10.0 для ввода и анализа качественных данных.
24. Вычисление индексов и перекодирование данных в программе Statistica 10.0.
25. Формирование подмножества данных и объединение.
26. Определение объема выборки в Statistica 10.0 при помощи модуля «Анализ мощности».
27. Построение таблиц частот и таблиц сопряженности в Statistica 10.0.
28. Графическое изображение относительных величин в Statistica 10.0 и MS Excel.
29. Определение характера распределения количественных данных в Statistica 10.0.
30. Описательная статистика количественных признаков в Statistica 10.0.
31. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при нормальном распределении: расчет критерия Стьюдента, дисперсионный анализ.
32. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при распределении отличном от нормального: расчет критерия Манна - Уитни, непараметрический дисперсионный анализ Краскела - Уолеса.
33. Определение статистической значимости различий между зависимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам: расчет критерия Вилкоксона, непараметрический дисперсионный анализ Фридмана.
34. Графическое изображение средних величин в Statistica 10.0.
35. Проведение корреляционного анализа Пирсона и Спирмена в Statistica 10.0.
Графическое изображение результатов.
37. Построение линейных регрессионных моделей в Statistica 10.0.
38. Построение нелинейных регрессионных моделей в Statistica 10.0.
39. Анализ динамических рядов с помощью MS Excel и Statistica 10.0.
40. Математическое моделирование методом построения деревьев классификаций в Statistica 10.0.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра сестринского дела
дисциплина «Биостатистика»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы статистического исследования и их содержание.
2. Определение статистической значимости различий между независимыми группами в программе Statistica 10.0 по количественным признакам при распределении отличном от нормального: расчет критерия Манна - Уитни, непараметрический дисперсионный анализ Краскела - Уолеса.
3. Задача. Используя учебную базу статистических данных, проведите построение таблицы сопряженности, оцените статистическую значимость различий между показателями, представьте данные графически.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть в соответствии с билетом (Приложение)

Заведующий кафедрой сестринского дела,
д.м.н., доцент Бегун Д.Н.

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«Иностранный язык»**

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена и зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

«Иностранный язык» (по укрупненным группам направлений подготовки 1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3 Медико-биологические науки)

1. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.
2. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.
3. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.
4. Сформулируйте правило согласования времен.
5. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.
6. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?
7. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?
8. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.
9. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.
10. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры
11. Сформулируйте особенности употребления и перевода инфинитивных конструкций в предложении.
12. Назовите особенности образования и перевода инфинитивного оборота Complex Subject.
13. Назовите особенности образования и перевода инфинитивного оборота Complex Object.
14. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.
15. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.
16. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

1. Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»
2. Работа с аутентичными текстами по специальности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал
3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы
4. Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта
5. Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

3. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

«Иностранный язык»

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow's doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.
9. Перечислите особенности чтения английских согласных.
10. Перечислите буквосочетания, в которых имеются на произносимые согласные.
11. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.
12. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога.
13. В чем суть чтения безударных слогов?
14. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.
15. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.
16. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.
17. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.
18. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.
19. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол.
20. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глагол.
21. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.
22. Сформулируйте правило построения и перевода предложений с конструкцией there is (are).

23. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.
24. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).
25. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.
26. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).
27. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.
28. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).
29. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.
30. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в активном залоге.
31. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в пассивном залоге.
32. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.
33. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.
34. С какой целью задают общий вопрос.
35. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.
36. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.
37. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.
38. С какой целью задают данный вопрос.
39. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.
40. С какой целью задают специальный вопрос.
41. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.
42. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:
 - Simple tenses;
 - Continuous tenses;
 - Perfect tenses.
43. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.
44. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.
45. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
46. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.
47. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
48. Назовите особенности употребления и перевода модальных глаголов. Дайте определение.
49. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.
50. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.

51. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
52. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

53. Назовите суффиксы существительных.
54. Перечислите суффиксы прилагательных.
55. Перечислите суффиксы наречий.
56. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?
57. Что означает словосложение?
58. Перечислите суффиксы английских глаголов.
59. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»
60. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».
61. Назовите особенности ее образования.
62. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.
63. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.
64. Назовите ее грамматические характеристики.
66. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.
67. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.
68. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.
69. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.
70. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

4. Образец экзаменационного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Кандидатский экзамен

«Иностранный язык»

(по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3
Медико-биологические науки)

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

_____Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Translate the text with the help of a dictionary (in writing).
2. Read the text without a dictionary and render it in Russian.
3. Speak on the aims and tasks of your research work.

Составители:

к.пед.н., доцент,
заведующая кафедрой
иностраннх языков

Коровина И.А.

к.пед.н., доцент,
доцент кафедры иностраннх языков

Заболотная С.Г.

—

Дата: 01.03. 2022 г.

5. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков
дисциплина Иностранный язык

по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3
Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
2. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
3. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть в соответствии с билетом (Приложение)

Заведующая кафедрой
иностраных языков
к.пед.н., доцент И.А. Коровина

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Программа кандидатского экзамена
«История и философия науки»**

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«История и философия науки»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена и зачета по дисциплине «История и философия науки».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме кандидатского экзамена и зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки» (по укрупненным группам направлений подготовки 1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина; 3.3 Медико-биологические науки)

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Наука Нового времени: возникновение методологических программ научного познания (дилемма «эмпиризм-рационализм»).
5. Становление и развитие классической науки.
6. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивизм XIX века и его программные цели в философии науки.
7. Русский космизм как уникальное направление философии науки.
8. Этнос науки и этические проблемы науки в XXI в.
9. Познавательная деятельность как социально-историческое явление
10. Эволюция и революция в истории науки.
11. Предмет философии науки, его историческая эволюция.
12. Наука и философия: сходство и различие.
13. Связь науки, культуры и цивилизации.
14. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом. Проблема ответственности за использование научных результатов
15. Наука как социальный институт.
16. Научное знание как элемент культуры.
17. Роль науки в современном образовании и формировании личности
18. Методы научного познания и их классификация.
19. Структура теоретического знания. Абстрагирование и идеализация как условие и начало теоретического познания.
20. Особенности научного познания: критерии и нормы научного исследования.
21. Объяснение и понимание в научном познании.
22. Критический рационализм К. Поппера. Логика роста и развития научного знания.
23. Научные революции: их причины, содержание и последствия.
24. Сциентизм и анитисциентизм как типы научного мировоззрения.
25. Научная картина мира и её основные формы.
26. Проблема отделения истины от заблуждения в науке.
27. Научное знание как сложная развивающаяся система.

28. Развитие науки в традиционных и техногенных цивилизациях.
29. Принцип фальсификации как инструмент научного познания.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.
31. Аналогия и процедура обоснования теоретических знаний.
32. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием
33. Этика науки. Свобода научного поиска и моральная ответственность ученого
34. Наука и общество. Функции науки.
35. Феномен научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки.
36. Критика науки и отрицание границ между наукой и другими формами познания (Фейерабенд).
37. Критика методологической концепции Канта в трансцендентальной модели познания Фихте.
38. Отношение между наукой и другими формами познания: наука и философия, наука и обыденное познание.
39. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как особая сфера культуры.
40. Методология познания в эпистемологической концепции И. Канта.
41. Язык науки
42. Проблема как форма научного познания.
43. Проблемные ситуации в науке как движущий фактор развития научного знания.
44. Специфика научного и вненаучного знания.
45. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
46. Прогрессивизм и традиционализм в научной мысли.
47. Уровни научного познания и структура научного знания.
48. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность
49. Роль принципа системности в научном познании.
50. Преимущество в развитии научных знаний.
51. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
52. Проблема прогресса и регресса в науке.
53. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.
54. Глобальный эволюционизм и современная картина мира
55. Научные революции как трансформация оснований науки.
56. Принцип верификации в науке: основное содержание и способы применения.
57. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
58. Проблема демаркации науки и ненауки (логический позитивизм, К. Поппер).
59. Методология в структуре научного познания.
60. Технологическая детерминированность развития современной науки.
61. Структура эмпирического познания и знания. Проблема теоретической «нагруженности» эмпирического факта.
62. Проблема как исходный пункт научного исследования. Возникновение проблемных ситуаций в науке.
63. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии истины.
64. Ценность научной рациональности.
65. Методы научного познания и их классификация.

3. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия науки: генезис и проблема определения предмета познания
2. Философия и наука: анализ соотношения
3. Возникновение методологических программ научного познания в философии науки Нового времени
4. Априорно-логическая методология научного познания
5. Становление критической философии науки
6. Критика метода критической философии науки: методологический анализ рациональной организации разума
7. Марксизм: поиск оснований разума, рациональности и научного познания
8. Позитивистская программа анализа науки: демаркация метафизики
9. Демаркация науки в позитивизме.
10. Махизм: анализ содержания и функции науки
11. Неопозитивизм: логический анализ языка науки.
12. Теория критического рационализма Карла Поппера.
13. Гносеологический скептицизм как метод анализа научного знания в философии науки скептицизма
14. Неопозитивизм и попытка редукции теоретического знания к эмпирическому знанию.
15. История возникновения науки: основные этапы
16. Методологический фальсификационизм К.Поппера
17. Язык науки как философская проблема.
18. Основные представители неопозитивизма, их творчество и научные взгляды.
19. Метод и методология в науке: сходства, различия, области применения.
20. Виды научного знания.

4. Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

Кандидатский экзамен
«История и философия науки»

(по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки)

СОГЛАСОВАНО

проректор по научной,
инновационной и международной
деятельности

_____ Лященко С.Н.
« ____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ Чернышева Т.В.
« ____ » _____ 2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Методы научного познания и их классификация.

Составители:

заведующий кафедрой философии
к. полит. н., доцент

В.В. Вялых

профессор кафедры философии
д. филос. н., профессор

М.Х Хаджаров

Дата: 01.03. 2022 г.

5. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра философии

дисциплина История и философия науки

по укрупненным группам направлений подготовки

1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;

3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Философия и наука: анализ их соотношения.
2. Теория критического рационализма Карла Поппера.
3. Виды научного знания.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Изобразите в виде схемы ситуацию возникновения спорных моментов в науке. Компромисс и взаимное согласие работают на развитие науки, или против неё?

Заведующий кафедрой философии

к. полит. н., доцент В.В. Вялых

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации

к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Методология научного исследования»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Методология научного исследования».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.
6. Проблема научного метода.
7. Научное понятие.
8. Научный закон.
9. Научное объяснение.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13. Измерение как способ структурирования научной информации.
14. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17. Обобщение и обработка эмпирических данных.
18. Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20. Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22. Проблема как форма научного познания.
23. Факт как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно-исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
29. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30. Требования к научной публикации.
31. Проверка и принятие научной теории.
32. Фундаментальные и прикладные исследования.
33. Традиции и инновации в развитии науки.

34. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
35. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
36. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
37. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
38. Взаимосвязь теории и методологии.
39. Использование математических методов в современной науке.
40. Проблема рациональности научного познания.
41. Наука и техника: основные модели отношений.
42. Классическое естествознание и технические науки: проблема взаимоотношений.
43. Теоретические исследования в современных медицинских науках.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова
дисциплина «Методология научного исследования»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина; 3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Гипотеза как форма научного познания.
3. Требования к научной публикации.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Используя материалы диссертационного исследования, представьте развернутый план диссертационного исследования. Дайте объяснение каждому разделу.

Профессор кафедры оперативной хирургии
и клинической анатомии им. С.С. Михайлова,
д.м.н., доцент Лященко С.Н.

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

Дата: 01.03. 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в виде зачета по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

Оренбург, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме зачета, определенной в учебной плане и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков, установленной в рабочей программе дисциплины.

2. Вопросы промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийный аппарат, принципы, цели и задачи педагогики высшей школы.
3. Методпринципы развития высшего медицинского образования.
4. Основные принципы компетентностного подхода к построению образовательного процесса в медицинском вузе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы в эпоху цифровизации.
6. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия, мотивы), преподаватель (субъект обучения).
7. Ключевые компетенции преподавателя вуза.
8. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
9. Психолого-педагогическая сущность понятия «воспитание».
10. Приоритетные задачи в организации воспитательной работы в высшей школе.
11. Роль куратора по формированию и сплочению студенческой группы.
12. Нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности при разработке образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
13. Роль цифровых инструментов и сервисов в разработке образовательного контента.
14. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Интерактивная лекция.
15. Основы педагогического дизайна видеолекции.
16. Понятие интерактивности в образовании. Активные и интерактивные методы обучения в медицинском вузе.
17. Виды семинаров в современной вузовской практике. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.

18. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
19. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.
20. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
21. Стратегии выстраивания перспективных линий собственного профессионального и личностного развития с целью постоянного самообразования.
22. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студента.
23. Основы проектирования оценочных средств и критерий оценки образовательных результатов обучающихся.
24. Методы и приемы составления ситуационных и клинических задач, интерактивных упражнений.
25. Методика составления тестовых заданий.
26. Порядок разработки и формирования фонда оценочных средств.
27. Балльно-рейтинговая система как средство мотивации студентов к учебной деятельности.
28. Особенности БРС в ОрГМУ.
29. Классификация типов и видов самостоятельных работ студентов.
30. Организация исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов (на примере своей специальности). НИРС.
31. Теория и методика воспитания в высшей школе.
32. Направления, методы и формы воспитательной деятельности в вузе.
33. Педагогическое взаимодействие: основные характеристики, приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и обучающегося.
34. Рабочая программа учебной дисциплины как обязательная составляющая основной образовательной программы (ООП) по направлению или специальности.
35. Требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины с переходом на реализацию новых ФГОС.
36. Структура рабочей программы учебной дисциплины в ИС ОрГМУ.
37. Методические требования к разработке воспитательного мероприятия в кураторской группе.
38. Педагогическая коммуникация в компьютерной среде общения и обучения в вузе.
39. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).
40. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике.

3. Образец зачетного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра истории Отечества
дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки; 3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы в эпоху цифровизации.
2. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Интерактивная лекция.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раскройте методические основы (вид, цели, задачи, содержание, методы обучения и контроля) проведения лекции, опираясь на план-конспект лекции по своему профилю.

Заведующий кафедрой
К.ис. н., доцент Савицкий Г.В.

(_____)

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

(_____)

Дата: 01.03. 2022 г.